

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета филологии
и журналистики
Худяков С.С.
«11» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Современные лингвистические парадигмы»

Научная специальность:

5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
очная

Год набора
2022

Автор программы: Бабина Людмила Владимировна, доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «09» марта 2022 года Протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного теоретического представления о современных достижениях отечественной и зарубежной лингвистики, общих закономерностях в подходе к изучению языков, закономерностей их функционирования.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладение понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания;
- формирование основных навыков лингвистического анализа конкретных языковых явлений;
- использование исследовательских методов, получивших развитие в рамках разных научных лингвистических парадигм.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- результаты междисциплинарных исследований, отражающих проблемы взаимодействия языка и культуры;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений.

Уметь:

- комплексно описать объект научного исследования;
- правильно использовать научный инструментарий, самостоятельно овладевать знаниями в области достижений современного отечественного и зарубежного языкознания.

Владеть:

- навыками использования результатов междисциплинарных исследований, отражающих проблемы взаимодействия языка и культуры, для осуществления комплексного лингвистического описания объекта научного исследования;
- методами и приемами изучения, анализа и моделирования языкового и речевого материала для описания семантики, прагматики и типологии языковых единиц с разных позиций и с учетом разных лингвистических признаков.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Современные лингвистические парадигмы» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки). Дисциплина является элективной.

Дисциплина «Современные лингвистические парадигмы» изучается во 2 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22
Лекции (Л)	10
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50
<i>Зачет</i>	

3.2 Содержание дисциплины:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная форма)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1. Понятие «парадигма» в современной науке. Парадигматические аспекты языка и его функционирования	2	4	-	20	выполнение и защита проекта
2.	Тема 2. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания	4	4	-	20	выступление с докладом
3.	Тема 3. Принципы и методы синергетики в исследовании языковой системы	4	4	-	10	выполнение и защита проекта

Тема 1 Понятие «парадигма» в современной науке. Парадигматические аспекты языка и его функционирования.

Лекция. Термин «парадигма» в современном языкознании относится к одному из самых употребительных. Многие авторы связывают интерес к данному аспекту языка с известной работой Томаса Куна «Структура научных революций» (1962 г.), в которой рассматривается теория, что науку следует воспринимать не как постепенно развивающуюся и накапливающую знания по направлению к истине, но как явление, проходящее через периодические революции, называемые в его терминологии «сменами парадигм». Огромное влияние, которое оказало исследование Куна, можно оценить по той революции, которую она спровоцировала даже в тезаурусе истории науки: помимо концепции «смены парадигм», Кун придал более широкое значение слову «парадигма», использовавшемуся в лингвистике, ввел термин «нормальная наука» для определения относительно рутинной ежедневной работы ученых, действующих в рамках какой-либо парадигмы, и во многом повлиял на использование термина «научные революции» как периодических событий, происходящих в разное время в различных научных дисциплинах. Заслуга Т. Куна, однако, заключается не во введении нового термина. Этот термин, в сходном, но не идентичном значении, бытовал в западноевропейской науке до него. Но важен акцент, сделанный в 1960-е гг. на «межчеловеческом» измерении даже наук, стремящихся к «объективности», «внеличностности». Языкознание – одна из таких наук о человеке. Отвлечься от человеческого фактора для такой теории – все равно, что для биолога изучать анатомию человека исключительно по художественным изображениям. Однажды, впрочем, подобный эксперимент проводился и в языкознании: лингвистический структурализм был попыткой посмотреть на язык как на то, что существует "само по себе и для себя". Этот эксперимент был приостановлен в середине 1960-х гг., когда «антропоцентричность» начала успешно соперничать со структуралистской методикой исследования. Использование термина научная парадигма – одно из первых проявлений антропоцентричной философии науки. Современное состояние лингвистической науки характеризуется значительным обогащением теоретического знания о языке, разнообразием подходов к анализу разнородных языковых фактов, закономерностей функционирования языка, дифференциацией трактовок одного и

того же явления в языке. Различный характер интерпретаций, правомерность разных теоретических объяснений при описании одного и того же языкового средства или явления стали возможными не в последнюю очередь и благодаря тому разнообразию подходов, которые мы имеем сегодня в лингвистике.

Практическое занятие.

1. Основные принципы функционирования и связи языковых единиц.
2. Понятие единицы языка. Звуковые единицы речи. Морфема как часть слова. Слово – основная единица языка, элемент построения простого предложения. Синтагматические и парадигматические отношения в языке. Фонетические и синтаксические связи языковых единиц.

Задания для самостоятельной работы:

Принципы порождения нового научного знания в теории В.В. Ильина.

Тема 2. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания.

Лекция. Идею антропоцентричности языка в настоящее время можно считать общепризнанной: для многих языковых построений представление о человеке выступает в качестве естественной точки отсчета. Данная научная парадигма, сложившаяся на рубеже тысячелетий, поставила новые задачи в исследовании языка, требует новых методик его описания, новых подходов при анализе его единиц, категорий, правил. Процесс смены научных парадигм в языкознании осуществляется постепенно, интеллектуальными усилиями целых лингвистических школ и направлений. Оформление новой научной доктрины завершается созданием оригинальной лингвистической теории. Ее становление обычно связано с преодолением тех противоречий, ощущаемых в рамках старой парадигмы. Начинается процесс переоценки существующих лингвистических понятий и представлений. Более актуальным становится поиск новых методов, приемов и методик исследования, ускоряется переосмысление и переформулирование проблемы, меняется подход к ней, пересматривается стратегия лингвистического поиска. Приоритетными становятся новые данные об объекте познания без оглядки на прежние концептуальные схемы. Современная система лингвистических знаний и представлений находится в стадии интенсивных изменений. Меняются аспекты и содержание традиционных лингвистических дисциплин, углубляются их взаимоотношения со смежными науками, формируются новые направления лингвистического поиска и новые парадигмы.

Антропоцентрическая парадигма - это переключение интересов исследователя с объектов познания насубъекта, т. е. анализируется человек в языке и язык в человеке, поскольку, по словам И. А. Бодуэна де Куртэне, «язык существует только в индивидуальных мозгах, только в душах, только в психике индивидов или особей, составляющих данное языковое общество». Идея антропоцентричности языка - ключевая в современной лингвистике. В наше время целью лингвистического анализа уже не может считаться просто выявление различных характеристик языковой системы. Язык - сложнейшее явление. Э. Бенвенист писал: «Свойства языка настолько своеобразны, что можно, по существу, говорить о наличии у языка не одной, а нескольких структур, каждая из которых могла бы послужить основанием для возникновения целостной лингвистики». Язык - многомерное явление, возникшее в человеческом обществе: он и система и антисистема, и деятельность и продукт этой деятельности, и дух и материя, и стихийно развивающийся объект и упорядоченное саморегулирующееся явление, он и произволен и произведен и т.д. Характеризуя язык во всей его сложности с противоположных сторон, мы раскрываем самую его сущность. Чтобы отразить сложнейшую сущность языка, Ю. С. Степанов представил его в виде нескольких образов, ибо ни один из этих образов не способен полностью отразить все стороны языка: 1) язык как язык индивида; 2) язык как член семьи языков; 3) язык как структура; 4) язык как система; 5) язык как тип и характер; 6) язык как компьютер; 7) язык как пространство мысли и как «дом духа» (М. Хайдеггер), т. е. язык как результат сложной когнитивной деятельности человека.

Практическое занятие.

1. Основные направления антропоцентрической парадигмы лингвистики XX века: языковая картина мира; коммуникативная и внутрисубъектная лингвистика; когнитивная организация человека. Язык как фактор формирования культурных кодов.

2. Теория носителя языка. Исследование содержания сравнительно-исторической, системно-структурной и антропоцентрической научных парадигм в науке об языке. Понимание различных вариантов антропоцентризма. Описание направлений современной антропоцентрической парадигмы в лингвистике.

Задания для самостоятельной работы:

История формирования системоцентрического и антропоцентрического подходов к изучению и описанию языка в теории В.М. Алпатова.

Тема 3. Принципы и методы синергетики в исследовании языковой системы

Лекция. Понятие *системы* в современной науке и *системы языка* в современной лингвистике, понятия *сложного*, *нелинейного* и *самоорганизации* в структурировании системы, *синергетика* и *лингвосинергетика* как порождение и продолжение системного принципа научного знания, семь основных принципов синергетики: принципы гомеостатичности, динамической иерархичности, нелинейности, неустойчивости, незамкнутости, наблюдаемости, дополнительности.

Практическое занятие.

1. Становление системных представлений в истории науки и основные системные принципы: целостности, структурности, взаимозависимости системы и среды, иерархичности, множественности описания.

2. Общие свойства открытых иерархических систем.

3. Системно-структурная парадигма современной лингвистики в изучении и описании фонетико-фонологического, лексико-семантического и грамматического уровней языковой системы.

Задания для самостоятельной работы:

Принципы синхронного и диахронического, синтагматического и парадигматического изучения уровней и единиц языковой системы.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов: выступление с докладом, выполнение и защита проекта.

4.2 Задания текущего контроля

Темы проектов

1. Понятие «парадигма» в современной науке.
2. Парадигматические аспекты языка и его функционирования.
3. Становление новых лингвистических дисциплин в рамках антропоцентрической.
4. Антропоцентрическая лингвистика.
5. Методы синергетики.
6. Понятие «парадигма» в современной науке.
7. Парадигматические аспекты языка и его функционирования.
8. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания.
9. Направления развития гендерных исследований в лингвистике.
10. Парадигмы в истории языкознания 20 века.

Темы докладов

1. Основные принципы функционирования и связи языковых единиц.

2. Язык как фактор формирования культурных кодов.
3. Теория носителя языка.
4. Исследование содержания сравнительно-исторической, системно-структурной и антропоцентрической научных парадигм в науке о языке.
5. Понимание различных вариантов антропоцентризма.
6. Понятие единицы языка.
7. Звуковые единицы речи.
8. Морфема как часть слова.
9. Слово – основная единица языка, элемент построения простого предложения.
10. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.
11. Фонетические и синтаксические связи языковых единиц.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Каковы основные направления антропоцентрической парадигмы лингвистики XX века: языковая картина мира; коммуникативная и внутрисубъектная лингвистика; когнитивная организация человека. Язык как фактор формирования культурных кодов. Теория носителя языка.
2. Охарактеризуйте интенциональный метод в современной парадигме.
3. Назовите парадигмы в истории языкознания 20 века.
4. Охарактеризуйте младограмматическую, структуралистскую и генеративистскую парадигмы в истории развития языкознания в прошлом столетия. Принципы лингвистической науки по Соссюру. Влияние экстралингвистических (социальных и политических) факторов на смену парадигм.
5. Изучение познавательно-коммуникативной деятельности человека. Выделение типов компетенций в лингвистике общения. Рассмотрение сущности, типологии (личностный, институциональный) и жанров (диалогические тексты, вербальная реализация ситуаций) дискурса.
6. Доминантные тенденции лингвистики XX века. Направления развития гендерных исследований в лингвистике: экспансионизм; антропоцентризм; неофункциональность; экспланаторность. Сущность параметрической модели описания гендерного коммуникативного поведения.

Задания для зачета

1. Напишите про общие свойства открытых иерархических систем.
2. Охарактеризуйте антропоцентрическую парадигму.
3. Расскажите про основные направления антропоцентрической парадигмы лингвистики XX века: языковая картина мира; коммуникативная и внутрисубъектная лингвистика; когнитивная организация человека.
4. Расскажите про язык как фактор формирования культурных кодов.
5. Дайте о теории носителя языка. Дайте представление об исследовании содержания сравнительно-исторической, системно-структурной и антропоцентрической научных парадигм в науке об языке.
7. Дайте представление о понимании различных вариантов антропоцентризма.
8. Расскажите о становлении системных представлений в истории науки и основные системные принципы: целостности, структурности, взаимозависимости системы и среды, иерархичности, множественности описания.
9. Охарактеризуйте общие свойства открытых иерархических систем.
10. Дайте представление о системно-структурной парадигме современной лингвистики в изучении и описании фонетико-фонологического, лексико-семантического и грамматического уровней языковой системы.
11. Каковы принципы синхронного и диахронического, синтагматического и парадигматического изучения уровней и единиц языковой системы?
12. Расскажите о синтагматических и парадигматических отношениях в языке.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Сформировано полное представление об основных проблемах современных лингвистических парадигм как нового подхода к исследованию языковой семантики.
	Имеется свободное владение понятийным аппаратом с последовательным применением соответствующей терминологии.
	Усвоены оптимальные способы использования лингвокогнитивных методов в описании языковых явлений.
«не зачтено»	Представление об основных проблемах современных лингвистических парадигм как нового подхода к исследованию языковой семантики фрагментарно.
	Владение понятийным аппаратом частичное при непоследовательном применении соответствующей терминологии.
	Способы использования лингвокогнитивных методов при описании языковых явлений не усвоены в полном объеме

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Заботкина В. И. Методы когнитивного анализа семантики слова : компьютерно-корпусный подход. М.: ЯСК, 2019. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907117730.html>
2. Паршина И. Г. Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания / сост. И. Г. Паршина, Е. Г. Озерова. М.: ФЛИНТА, 2019. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510982.html>
3. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика : классические теории, новые подходы. М.: Издательский дом "ЯСК", 2018. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604019573.html>

5.2 Дополнительная литература:

1. Болдырев Н.Н. Язык и система знаний. Когнитивная теория языка. М.: Издательский дом ЯСК, 2019.
2. Волков В. В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагматистика текста. М.: ФЛИНТА, 2019. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520165.html>
3. Шамов А. Н. Когнитивная парадигма в обучении лексической стороне иноязычной речи. М.: ФЛИНТА, 2016. ЭБС "Консультант студента". URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528796.html>

5.3 Иные источники:

Вопросы когнитивной лингвистики. Тамбов.
Неофилология. Тамбов.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP SP3
- Операционная система «Альт Образование»
- 7-Zip 9.20
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «IPRSMART» (старое название « IPR books»)	http://iprbookshop.ru
ЭБС «Юрайт»	http://www.urait.ru
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	https://нэб.пф
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru
Электронный справочник «Информо»	www.informio.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Архив научных журналов зарубежных издательств	https://arch.neicon.ru